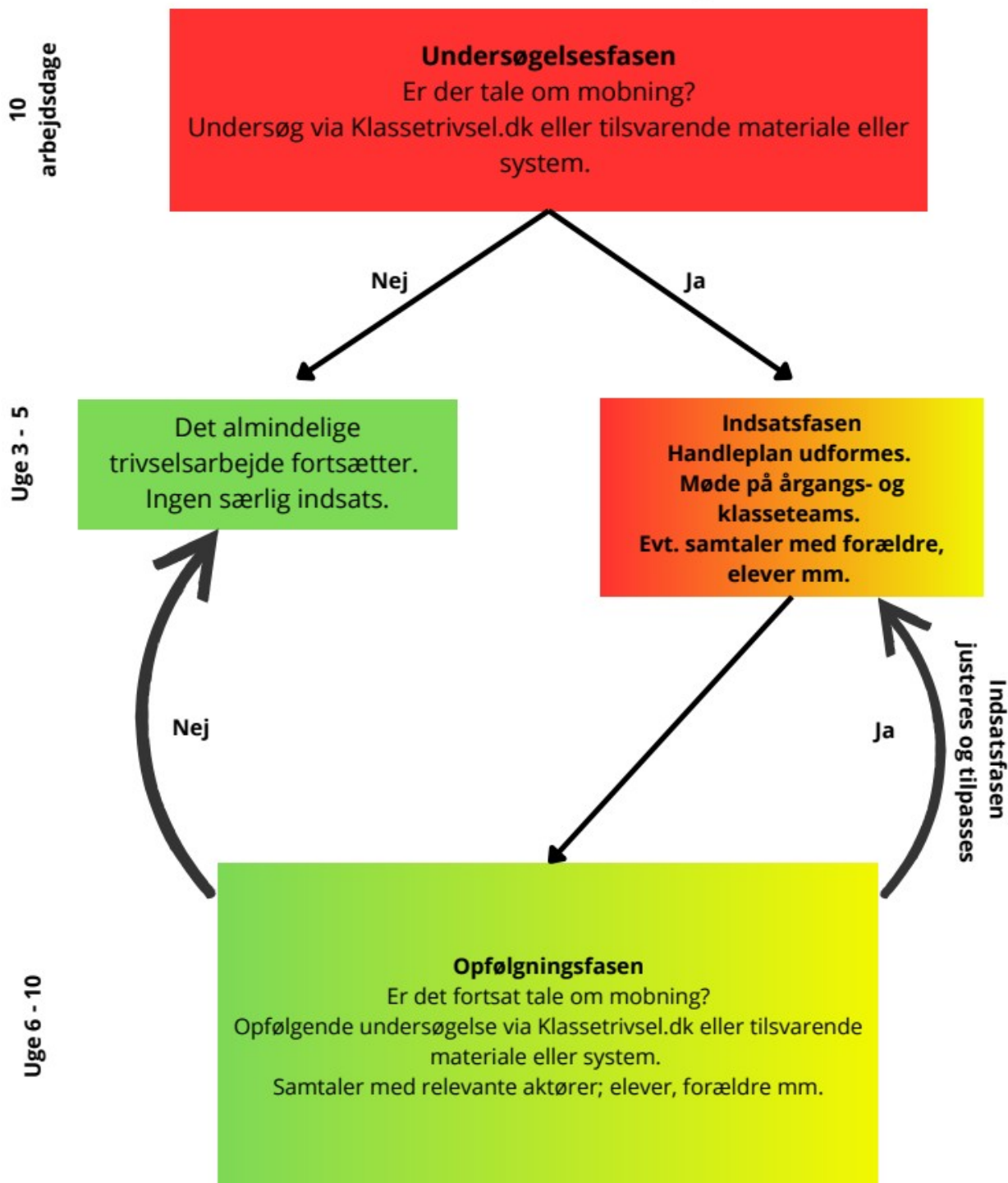




Antimobbestrategi

Tidsoversigt





Antimobbestrategi

Trivsel og læring er hinandens forudsætninger. På Himmelev Skole arbejder vi bevidst med at skabe et godt læringsmiljø og en høj grad af trivsel.

Himmelev Skole skal være et godt sted at være, at lære og at arbejde. Alle elever, forældre og ansatte har ansvar for at bidrage til dette, blandt andet ved at følge skolens værdier (fællesskab, tryghed, tillid, kreativitet og nysgerrighed) og ordensregler, samt de aftaler og regler der gælder i den konkrete sammenhæng, man indgår i.

Vi har som mål at fremme åbenhed og styrke børnenes forudsætninger for at indgå i forpligtende fællesskaber for derigennem at skabe sammenhold. Vi ønsker at være et mobbefrit fællesskab. Derfor arbejder vi løbende med vores elevers trivsel, personalets kompetencer og et forpligtende forældresamarbejde.

Mobning er et problem, der vedrører os alle, både elever, forældre, personale og ledelse, og som skal løses i fællesskab. Alle har et ansvar for og del i denne indsats.

Vores indsats kræver opbakning. Det forebyggende arbejde er en løbende proces i hverdagen, som udspringer fra skolens værdiregelsæt. Det er ikke først, når tingene går skævt, at der skal gøres en indsats.

De seneste års trivselsmålinger viser, at der generelt er høj trivsel blandt skolens elever. Det betyder ikke, at vi ikke skal arbejde med trivsel, men hele tiden være opmærksomme på, hvorfor eleverne trives i de forskellige klasser, og at årsagerne kan bidrage til løsninger i klasser med dårligere trivsel.

På de følgende sider følger Himmelev Skoles anti-mobbestrategi, der er udarbejdet i et samarbejde mellem skolebestyrelsen, skolens ledelse, eleverne, de ansatte og forældre.

Strategien er opdelt i *"Sådan forstår vi mobning"*, *"Hvad gør vi for at forebygge mobning?"*, *"Hvad gør vi for at forebygge digital mobning?"* og *"Hvad gør vi konkret, når mobning er konstateret?"*. Strategien er dynamisk og revideres løbende.

Sådan forstår vi mobning

Det kan ofte være svært at skelne mellem drillerier, konflikter og mobning. Vi forstår begreberne på følgende måde:

Drillerier kan være at lave sjov med nogen eller genere nogen, fordi man selv synes, at det er sjovt. Men det er ikke sikkert, at den, som bliver drillet, synes, at det er sjovt. Drilleri kan være gensidigt og opstår mere spontant og tilfældigt end mobning, som er kendetegnet ved systematikken. Drillerier kan være hårde, men hensigten er ikke udelukkelse fra fællesskabet. Alle oplever drilleri, og alle prøver at drille. På den måde er drilleri ikke usundt, det må blot ikke blive konstant.

Konflikter er i sit udgangspunkt hverken onde eller gode, men et fælles grundvilkår.



Konflikter er uoverensstemmelser, der handler om noget konkret, - en sag. Konflikter giver spændinger i og mellem mennesker. I en konflikt er der aktiv handling fra begge sider, i mobning er der oftest kun aktiv handling fra én side. Konflikter er en del af livet og hører med til udvikling og forandring. Selv om de kan være ubehagelige, er de ikke til at komme udenom. I konflikter er der aldrig kun én sandhed – der er oplevelser og følelser, som kan være forskellige for parterne i konflikten. Det er centralt, at vi får hjælp til at nedtrappe og løse konflikter, når vi ikke kan selv.

Mobning er systematiske handlinger, der får den konsekvens, at en person (i nogle tilfælde flere personer) bliver udstødt fra fællesskabet på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig, f.eks. i skolen eller en social sammenhæng, som opleves som en forudsætning for at være en del af fællesskabet. Mobning kan være direkte og forfølgende eller indirekte og udelukkende.

Det er ikke altid, at mobning udspringer af en bevidst handling. Mobning kan være et signal om, at der er en ubalance i et fællesskab, der kan være kendetegnet ved utryghed, som påvirker de sociale relationer negativt. Frygten for selv at blive det næste offer, kan sætte empati ud af funktion og blive drivkraft til at deltage i eller undlade at forhindre mobning. Fællesskabets medlemmer bliver en del af et udstødelsesmønster for selv at høre til og "overleve" i det. Fællesskabets omdrejningspunkt bliver selve udstødelsen.

Det er mobning, når en person gentagne gange udsættes for negative handlinger som f.eks. skub, negative kommentarer eller sladder fra én eller flere personer. Det er også mobning, når en elev bevidst holdes uden for fællesskabet, både det fysiske fællesskab og på sociale medier.

Mobning er en gruppeform, hvor der skabes et "dem" og "os". Det betyder, at en gruppe danner et "vi" ved at udelukke eller bevæge sig væk fra én eller flere andre. Når der sker mobning ekskluderes et medlem af en gruppe, som vedkommende er afhængig af, f.eks. et klassefællesskab. Mobningen kan kun finde sted med gruppens accept, som er indirekte med til at legitimere mobningen. Det er derfor væsentligt at aktivere de passive tilskuere, hvis mobningen skal til livs.

Mobning rammer ikke kun enkelte elever. Mobning rammer hele klassen.

Digital mobning kan foregå døgnet rundt, og der er ikke noget "fristed". Den/De, som det går ud over, kan aldrig vide sig sikker og har aldrig fred.

Dem, der mobber, kan være anonyme, og der kan herske stor usikkerhed om, hvem afsender er. Digital mobning kan foregå i lukkede grupper, der ofte er usynlige for voksne. Dermed kan det være svært at konstatere, at der foregår mobning.

Kropssproget mangler i den digitale verden, så hårde ord kan føles ekstra sårende. Skriftsproget har begrænsninger, som forsøges elimineret med smileys og emojis, som let kan misforstås.

Konflikter på nettet eskaleres hurtigere, end de gør, når man står ansigt til ansigt, idet almindelige fysiske stopsignaler ikke er til stede. Man tør være grovere mod hinanden. Den magtubalance, der ofte sker i et fællesskab, når der foregår mobning, forstærkes i mange tilfælde i det digitale rum, hvor børn og unge er til stede uden voksne.



Hvad gør vi for at forebygge mobning?

	Sådan forebygger vi mobning	Deltagere	Ansvarlige
Gennem undervisning og samarbejdet i teamet	Vi hilser og siger godmorgen til hinanden	Elever, forældre, personale på skolen	Lærere, pædagoger
	Vi har fælles fodslag om indsats fra alle voksne i teamet.	Lærere, pædagoger	Lærere, pædagoger
	Vi arbejder på tværs af årgange og klasser (f.eks. med venskabsklasser)	Elever, lærere, pædagoger	Lærere, pædagoger
	Vi holder klassemøder/børnemøder hyppigt	Elever, lærere, pædagoger	Lærere, pædagoger
	Vi arbejder med trivsel i klassen gennem systematiske materialer og forløb som: Fri for mobberi Indre Styrke	Elever, lærere, pædagoger	Lærere, pædagoger
	Vi sikrer en tryk og genkendelig hverdag gennem anvendelse Nest-pædagogiske metoder og læringsmiljø i indskoling og på mellemtrin.		
	Inklusionsvejleder deltager med kan/skal forløb i klasserne i samarbejde med klasseteamet		
	Vi prioriterer timebanken til to-voksenter. Både permanente løsninger for	Lærere, pædagoger	Lærere, Pædagoger



	hele året, samt særlige indsatser i løbet af året. Trivselskonferencer Overlevering af en klasse til nyt lærer-/pædagogteam.	Lærere, ledelse Lærere, pædagoger, evt. inklusionsteam/tovholder fra inklusionsteam	Side5/10 Ledelse
I frikvarterer og bevæger	Fælles lege/aktiviteter	Elever, lærere, pædagoger	Lærere, pædagoger
	Legegrupper	Elever	Lærere, pædagoger
	Strukturerede aktiviteter / meningsfulde pauser	Elever, lærere, pædagoger	Lærere, pædagoger
På digitale medier	Læringsforløb om god digital adfærd	Alle klasser på hver deres niveau	Lærere, pædagoger, inklusionsteam
	Løbende arbejde med digital dannelse		
	Der arbejdes med digitale platforme		Lærere, pædagoger
	Fælles mobilregler på hele skolen		Lærere, pædagoger
	Opmærksomhed på og samtale om elevens adfærd på nettet, f.eks. gå med på nettet. Undervisningsforløb med skolens pædagogiske it/medieansvarlige	Elever, forældre Lærere, it ansvarlige	Forældre
Samarbejde med forældre	Infomøde til kommende SFO-/skolebørns forældre, bl.a. om forældresamarbejde Klubpædagoger deltager på skoleårets første forældremøde	Forældre, lærere, pædagoger, ledelse Forældre, lærere, pædagoger fra klub	Lærere, pædagoger, ledelse Lærere, pædagoger fra klub



Forældremøde afholdes 2 gange årligt. Ved skoleårets start tales der om skolens værdier og nødvendigheden af skolens stærke fællesskaber samt klasserne trivsel.

-

På forældremøderne i klasserne arbejdes der mere specifikt med skolens arbejde om trivsel samt forældrenes samarbejde om dette.

Lærere, pædagoger og klasseråd mødes eventuelt inden og snakker trivsel
Infobrev om klassens trivsel

Støtte op omkring klassens trivsel – være interesseret/nysgerrig bl.a. ved at spørge ind til klassens trivsel

Lærere, pædagoger, ledelse, evt. inklusionsteam

Lærere, pædagoger, klasseråd

Lærere, pædagoger

Forældre, lærere, pædagoger, ledelse



Hvad gør vi konkret, når mobning er konstateret?

Side7/10

	Sådan håndterer vi mobning	Deltagere	Ansvarlige
Tilskuer til mobning: Hvad gør man hvis man hører om/ser mobning?	Ved forældre- eller elevhenvendelse om mistanke om mobning forventes medarbejderne at gå i dialog med forældre/elever og undersøge sagen nærmere, også selvom medarbejderne umiddelbart har en anden oplevelse af situationen Sige det til en voksen (forældre eller lærere/pædagoger) Orienterer forældre eller lærere/pædagoger	Elever, forældre, lærere, pædagoger, ledelse Elever, forældre, lærere, pædagoger Forældre, lærere, pædagoger	Lærere, pædagoger Elever Forældre
Klassen/børnegruppen: Handling – hvad gør, vi når mobning er konstateret?	Anvender anti-mobbehandleplanen Indsats i klassen	Elever, forældre, lærere, pædagoger, inklusionsteam Elever, lærere, pædagoger, inklusionsteam	Lærere, pædagoger, ledelse, inklusionsteam Lærere, pædagoger, inklusionsteam
De involverede elever: Hvordan hjælper vi de elever, der er en direkte del af mobningen?	Se anti-mobbehandleplanen		
Forældre og fagteam: Hvordan orienterer vi om mobningen?	Se anit-mobbehandleplanen		



Digital mobning

Side8/10

	Sådan håndterer vi digital mobning	Deltagere	Ansvarlige
Hvis man er udsat for digital mobning	Ved forældre- eller elevhenvendelse om mistanke om digital mobning forventes medarbejderne at gå i direkte dialog - først med den/de elever, der er impliceret i den digitale mobning og derefter telefonisk med deres forældre	Elever, forældre, lærere, pædagoger	Lærere/pædagoger orienterer nærmeste leder om situationen og dens omfang
	Klassen orienteres om sagen på et klassemøde Lærer orienterer evt. klubben om episoden	Elever, lærere, pædagoger	Lærere, pædagoger
	Opfølgende møde med den/de implicerede elever	Elever, lærere, pædagoger	Lærere, pædagoger
	Indsats i klassen (alt efter omfanget af dét, der er blevet delt)	Elever, lærere, pædagoger	Lærere, pædagoger
	Forældre til de implicerede bliver orienteret (mail eller telefonisk) om sagens udvikling og tiltag i klassen	Forældre, lærere, pædagoger	Lærere, pædagoger
Inspirationsmateriale kan findes her: www.redbarnet.dk www.sikkerchat.dk www.sletdet.dk			
Hvis en større sag udfolder sig, fx på de sociale medier eller lignende	Skolen/afdelingen/årgangen/klassen samles og orienteres Alle forklares om sagen, og der er oplæg om handlemuligheder	Elever, lærere, ledelse og evt. pædagoger	Ledelse, SSP og personale



Anti-mobbehandleplan

Tidsplan for indsats i forbindelse med konstatering af mobning

Orienterings- og undersøgelsesfasen - Varighed fase 1: Op til 10 arbejdsdage.

- Afdelingsleder afholder møde med klassens lærere og pædagoger
- Afdelingsleder/lærere/pædagoger kontakter og/eller holder møde med udvalgte forældre til elever
- Lærere/pædagoger har i samarbejde med forældre en skærpet opmærksomhed på de involverede elever
- Forældrene i klassen orienteres via Aula om kommende proces
- Klassemøde hvor lærerne orienterer eleverne om den kommende proces (aldersrelevant og hvis det giver mening for sagen)
- Tovholder fra inklusionsteamet observerer klassen i undervisningen og i pauser
- Tovholder fra inklusionsteamet eller klasselærer afholder individuelle samtaler med udvalgte elever
- Samtalerne analyseres på teammøde med deltagelse af tovholder fra inklusionsteamet

Indsatsfasen (hvis der vurderes at være mobning) - Varighed fase 2: Op til 3 uger. Uge 3-5.

- Lærere/pædagoger afholder løbende uddybende samtaler med eleverne efter behov
- Lærere/pædagoger/tovholder fra inklusionsteamet tilrettelægger individuelt forløb for klassen (f.eks. gruppearbejde, klassemøde, rollespil)
- Klassemøde hvor eleverne orienteres om det kommende forløb (to voksne deltager)
- Lærere/pædagoger orienterer forældrene i klassen om det kommende forløb
- Afdelingsleder/lærere/pædagoger følger op på forløbet med forældrene til de involverede elever (telefonisk eller fysisk møde)

Opfølgningsfasen - Varighed fase 3: Op til 4 uger. Uge 6-10.

- Klasseforløbet igangsættes
- Lærere/pædagoger sparrer med tovholder fra inklusionsteamet om klasseforløbet
- Lærere/pædagoger afholder løbende opfølgende samtaler med eleverne efter behov
- Lærere/pædagoger afholder evt. opfølgende samtaler med forældre og/eller forældremøde
- Lærere/pædagoger/tovholder fra inklusionsteamet evaluerer forløbet og tager beslutning om fremadrettede tiltag

Der hvor det er relevant, kan inklusionsmedarbejdere udskiftes med SSP eller specialpædagogisk konsulent fra PPR

Klagevejledning

Elever og forældre kan klage over skolelederens manglende overholdelse af undervisningsmiljøloven.

Der kan klages:

- Hvis skolen ikke har foretaget de midlertidige foranstaltninger, der er nødvendige for at standse mobningen frem til iværksættelse af handlingsplanen



- Hvis skolen ikke har udarbejdet eller gennemført den vedtagne handlingsplan på baggrund af en henvendelse om mobning, eller at handlingsplanen ikke er tilstrækkelig til at løse problemet
- Hvis skolen ikke har informeret de berørte elever/forældre om, hvilke tiltag de har vedtaget
- Hvis skolen ikke har en antimobbestrategi (herunder en strategi for håndtering af digital mobning), eller hvis den eksisterende antimobbestrategi ikke er egnet til formålet

Sådan klager du

- Hvis du som forælder til et barn er utilfreds med skolens vurdering eller håndtering af en mobbesituation, har du mulighed for at klage. Bemærk: Det er forventet og afgørende, at du først har gjort skolen opmærksom på situationen - og været i dialog med skolen, inden du klager.
- Klagen afleveres til skolens leder.
- Når du klager, skal du beskrive, hvad du klager over og hvorfor du klager. Du kan klage skriftligt eller mundtligt, fx ved at arrangere et møde med skolen.

Klagebehandlingen

- Klagebehandlingen vil føre til, at du/dit barn enten får medhold, delvist medhold eller ikke medhold.
- Du/dit barn har altid mulighed for at trække klagen tilbage. Fx hvis skolen finder en løsning, der virker, eller hvis problemet af andre årsager er stoppet.
- Du/dit barn kan i visse tilfælde opleve at få afvist klagen, uden den er behandlet. Fx hvis du ikke har del i forældremyndigheden, eller hvis dit barn ikke længere går på skolen. Hvis du ikke er enig i afvisningen, har du mulighed for at tage kontakt til Den Nationale Klageinstans.

Revideret og godkendt i Skolebestyrelsen – Himmelev Skole d.23.03.2026
Tidsplan (forsiden) godkendt i Skolebestyrelsen – Himmelev Skole d.
16.06.2026