



Antimobbestrategi

Trivsel og læring er hinandens forudsætninger. På Himmelev Skole arbejder vi bevidst med at skabe et godt læringsmiljø og en høj grad af trivsel. I skolens princip for orden og læring står der følgende:

Himmelev Skole skal være et godt sted at være, at lære og at arbejde. Alle elever, forældre og ansatte har ansvar for at bidrage til dette, blandt andet ved at følge skolens normer og ordensregler, samt de aftaler og regler der gælder i den konkrete sammenhæng, man indgår i.

Vi har som mål at fremme åbenhed og styrke børnenes forudsætninger for at indgå i forpligtende fællesskaber for derigennem at skabe sammenhold. Vi ønsker at være et mobbefrit fællesskab. Derfor arbejder vi løbende med vores elevers trivsel, personalets kompetencer og et forpligtende forældresamarbejde.

Mobning er et problem, der vedrører os alle, både elever, forældre, personale og ledelse, og som skal løses i fællesskab. Alle har et ansvar for og del i denne indsats.

Vores indsats kræver opbakning. Det forebyggende arbejde er en løbende proces i hverdagen, som udspringer fra skolens værdiregelsæt. Det er ikke først, når tingene går skævt, at der skal gøres en indsats.

De seneste års trivselsmålinger viser, at der generelt er høj trivsel blandt skolens elever, og tilsvarende forældretilfredshedsundersøgelser viser ligeledes høj tilfredshed. Det betyder ikke, at vi ikke skal arbejde med trivsel, men hele tiden være opmærksomme på, hvorfor eleverne trives i de forskellige klasser, og at årsagerne kan bidrage til løsninger i klasser med dårligere trivsel.

På de følgende sider følger den opdaterede anti-mobbestrategi, der er blevet til på foranledning af skolebestyrelsen og udarbejdet i et samarbejde mellem Skolebestyrelsen, skolens ledelse, eleverne, de ansatte og forældre.

Strategien er opdelt i *"Sådan forstår vi mobning"*, *"Hvad gør vi for at forebygge mobning?"*, *"Hvad gør vi for at forebygge digital mobning?"* og *"Hvad gør vi konkret, når mobning er konstateret?"*. Strategien er dynamisk og revideres løbende.

Åbningstider

mandag - torsdag
8.00 – 14.00
Fredag 8.00 -11.30

Telefontider

mandag - torsdag
8.00 – 14.00
fredag 8.00 – 11.30





Sådan forstår vi mobning

Side2/8

Det kan ofte være svært at skelne mellem drillerier, konflikter og mobning. Vi forstår begreberne på følgende måde:

Drillerier kan være at lave sjov med nogen eller genere nogen, fordi man selv synes, at det er sjovt. Men det er ikke sikkert, at den, som bliver drillet, synes, at det er sjovt. Drilleri kan være gensidigt og opstår mere spontant og tilfældigt end mobning, som er kendetegnet ved systematikken. Drillerier kan være hårde, men hensigten er ikke udelukkelse fra fællesskabet. Alle oplever drilleri, og alle prøver at drille. På den måde er drilleri ikke usundt, det må blot ikke blive konstant.

Konflikter er i sit udgangspunkt hverken onde eller gode, men et fælles grundvilkår. Konflikter er uoverensstemmelser, der handler om noget konkret, - en sag. Konflikter giver spændinger i og mellem mennesker. I en konflikt er der aktiv handling fra begge sider, i mobning er der oftest kun aktiv handling fra én side. Konflikter er en del af livet og hører med til udvikling og forandring. Selv om de kan være ubehagelige, er de ikke til at komme udenom. I konflikter er der aldrig kun én sandhed – der er oplevelser og følelser, som kan være forskellige for parterne i konflikten. Det er centralt, at vi får hjælp til at nedtrappe og løse konflikter, når vi ikke kan selv.

Mobning er systematiske handlinger, der får den konsekvens, at en person (i nogle tilfælde flere personer) bliver udstødt fra fællesskabet på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig, f.eks. i skolen eller en social sammenhæng, som opleves som en forudsætning for at være en del af fællesskabet. Mobning kan være direkte og forfølgende eller indirekte og udelukkende.

Det er ikke altid, at mobning udspringer af en bevidst handling. Mobning kan være et signal om, at der er en ubalance i et fællesskab, der kan være kendetegnet ved utryghed, som påvirker de sociale relationer negativt. Frygten for selv at blive det næste offer, kan sætte empati ud af funktion og blive drivkraft til at deltage i eller undlade at forhindre mobning. Fællesskabets medlemmer bliver en del af et udstøelsesmønster for selv at høre til og "overleve" i det. Fællesskabets omdrejningspunkt bliver selve udstødelsen.

Det er mobning, når en person gentagne gange udsættes for negative handlinger som f.eks. skub, negative kommentarer eller sladder fra én eller flere personer. Det er også mobning, når en elev bevidst holdes uden for fællesskabet, både det fysiske fællesskab og på sociale medier.

Mobning er en gruppeform, hvor der skabes et "dem" og "os". Det betyder, at en gruppe danner et "vi" ved at udelukke eller bevæge sig væk fra én eller flere andre. Når der sker mobning ekskluderes et medlem af en gruppe, som vedkommende er afhængig af, f.eks. et klassefællesskab. Mobningen kan kun finde sted med gruppens accept, som er indirekte med til at legitimere mobningen. Det er derfor væsentligt at aktivere de passive tilskuere, hvis mobningen skal til livs.

Mobning rammer ikke kun enkelte elever. Mobning rammer hele klassen.

Digital mobning kan foregå døgnet rundt, og der er ikke noget "fristed". Den/De, som det går ud over, kan aldrig vide sig sikker og har aldrig fred.

Dem, der mobber, kan være anonyme, og der kan herske stor usikkerhed om, hvem afsender er. Digital mobning kan foregå i lukkede grupper, der ofte er usynlige for voksne. Dermed kan det være svært at konstatere, at der foregår mobning.

Kropssproget mangler i den digitale verden, så hårde ord kan føles ekstra sårende. Skriftsproget har begrænsninger, som forsøges elimineret med smileys og emojis, som let kan misforstås. Konflikter på nettet eskaleres hurtigere, end de gør, når man står ansigt til ansigt, idet almindelige fysiske stopsignaler ikke er til stede. Man tør være grovere mod hinanden.

Den magtubalance, der ofte sker i et fællesskab, når der foregår mobning, forstærkes i mange tilfælde i det digitale rum, hvor børn og unge er til stede uden voksne.



Hvad gør vi for at forebygge mobning?

Side3/8

	Sådan forebygger vi mobning	Deltagere	Ansvarlige
Gennem undervisning	Vi hilser og siger godmorgen til hinanden	Elever, forældre, personale på skolen	Lærere, pædagoger
	Vi har fælles fodslag om indsats fra alle voksne i teamet (lærer/pædagog)	Lærere, pædagoger	Lærere, pædagoger
	Vi arbejder på tværs af årgange og klasser (f.eks. med venskabsklasser)	Elever, lærere, pædagoger	Lærere, pædagoger
	Vi holder klassemøder/børnemøder ugentligt	Elever, lærere, pædagoger	Lærere, pædagoger
	Vi arbejder med trivsel i klassen	Elever, lærere, pædagoger	Lærere, pædagoger
	USU undervisning	Elever, pædagoger	Pædagoger
I frikvarterer og bevæger	Fælles lege/aktiviteter	Elever, lærere, pædagoger	Lærere, pædagoger
	Legegrupper	Elever	Lærere, pædagoger
	Strukturerede aktiviteter	Elever, lærere, pædagoger	Lærere, pædagoger
	Overlevering på en klasse til nyt lærer-/pædagogteam efter en mobbesag i en klasse	Lærere, pædagoger, inklusionsteam/tovholder fra inklusionsteam	Tovholder inklusionsteam
På digitale medier	Læringsforløb om god digital adfærd	Alle klasser på hver deres niveau	Lærere, pædagoger, inklusionsteam
	• Løbende arbejde med digital dannelse	Der arbejdes med digitale platforme	Lærere, pædagoger



	<p>Fælles mobilregler på hele skolen</p> <p>Opmærksomhed på og samtale om elevens adfærd på nettet, f.eks. gå med på nettet.</p>	<p>Elever, forældre</p>	<p>Lærere, pædagoger</p> <p>Forældre</p>
<p>Samarbejde med forældre</p>	<p>Infomøde til kommende SFO-/skolebørns forældre, bl.a. om forældresamarbejde</p> <p>Klubpædagoger deltager på skoleårets første forældremøde</p> <p>Forældremøde afholdes 2 gange årligt med disse faste punkter ved skoleårets start:</p> <ul style="list-style-type: none">- Anti-mobbestrategi- Sådan forstår vi mobning <p>Der laves workshops på forældremøder/-debataftener</p> <p>Lærere, pædagoger og klasseråd mødes eventuelt inden og snakker trivsel</p> <p>Infobrev om klassens trivsel</p> <p>Støtte op omkring klassens trivsel – være interesseret/nysgerrig bl.a. ved at spørge ind til klassens trivsel</p>	<p>Forældre, lærere, pædagoger, ledelse</p> <p>Forældre, lærere, pædagoger fra klub</p> <p>Lærere, pædagoger, ledelse, evt. inklusionsteam</p>	<p>Lærere, pædagoger, ledelse</p> <p>Lærere, pædagoger fra klub (under udarbejdelse)</p> <p>Lærere, pædagoger, klasseråd</p> <p>Lærere, pædagoger</p> <p>Forældre, lærere, pædagoger, ledelse</p>



Hvad gør vi konkret, når mobning er konstateret?

Side5/8

	Sådan håndterer vi mobning	Deltagere	Ansvarlige
Tilskuer til mobning: Hvad gør man hvis man hører om/ser mobning?	<p>Ved forældre- eller elevhenvendelse om mistanke om mobning forventes medarbejderne at gå i dialog med forældre/elever og undersøge sagen nærmere, også selvom medarbejderne umiddelbart har en anden oplevelse af situationen</p> <p>Sige det til en voksen (forældre eller lærere/pædagoger)</p> <p>Orienterer forældre eller lærere/pædagoger</p>	<p>Elever, forældre, lærere, pædagoger, ledelse</p> <p>Elever, forældre, lærere, pædagoger</p> <p>Forældre, lærere, pædagoger</p>	<p>Lærere, pædagoger</p> <p>Elever</p> <p>Forældre</p>
Klassen/børnegruppen: Handling – hvad gør, vi når mobning er konstateret?	<p>Anvender anti-mobbehandleplanen</p> <p>Indsats i klassen</p>	<p>Elever, forældre, lærere, pædagoger, inklusionsteam</p> <p>Elever, lærere, pædagoger, inklusionsteam</p>	<p>Lærere, pædagoger, ledelse, inklusionsteam</p> <p>Lærere, pædagoger, inklusionsteam</p>
De involverede elever: Hvordan hjælper vi de elever, der er en direkte del af mobningen?	<p>Se anti-mobbehandleplanen</p>		
Forældre og fagteam: Hvordan orienterer vi om mobningen?	<p>Se anti-mobbehandleplanen</p>		



Digital mobning

Side6/8

	Sådan håndterer vi digital mobning	Deltagere	Ansvarlige
Hvis man er udsat for digital mobning	Ved forældre- eller elevhenvendelse om mistanke om digital mobning forventes medarbejderne at gå i direkte dialog - først med den/de elever, der er impliceret i den digitale mobning og derefter telefonisk med deres forældre	Elever, forældre, lærere, pædagoger	Lærere/pædagoger orienterer nærmeste leder om situationen og dens omfang
	Klassen orienteres om sagen på et klassemøde Lærer orienterer evt. klubben om episoden	Elever, lærere, pædagoger	Lærere, pædagoger
	Opfølgende møde med den/de implicerede elever	Elever, lærere, pædagoger	Lærere, pædagoger
	Indsats i klassen (alt efter omfanget af dét, der er blevet delt)	Elever, lærere, pædagoger	Lærere, pædagoger
	Forældre til de implicerede bliver orienteret (mail eller telefonisk) om sagens udvikling og tiltag i klassen	Forældre, lærere, pædagoger	Lærere, pædagoger
Inspirationsmateriale kan findes her: www.redbarnet.dk www.sikkerchat.dk www.sletdet.dk			
Hvis en større sag udfolder sig, fx på Instagram eller lignende	Skolen/afdelingen/årgangen/klassen samles og orienteres Alle forklares om sagen, og der er oplæg om handlemuligheder	Elever, lærere, ledelse og evt. pædagoger	Ledelse, SSP og personale



Anti-mobbehandleplan

Side7/8

Tidsplan for indsats i forbindelse med konstatering af mobning

Orienterings- og undersøgelsesfasen

- Afdelingsleder afholder møde med klassens lærere og pædagoger uge 1
- Afdelingsleder/lærere/pædagoger ringer til og afholder møde med udvalgte forældre til elever uge 1
- Lærere/pædagoger har i samarbejde med forældre en skærpet opmærksomhed på de involverede elever uge 1-3
- Forældrene i klassen orienteres via brev om kommende proces uge 2

- Klassemøde hvor lærerne orienterer eleverne om den kommende proces uge 2
- Tovholder fra inklusionsteamet observerer klassen i undervisningen og i pauser uge 2
- Tovholder fra inklusionsteamet afholder individuelle samtaler med hver elev i klassen uge 3
- Samtalerne analyseres på teammøde med deltagelse af tovholder fra inklusionsteamet uge 3

Omvælningsfasen

- Lærere/pædagoger afholder løbende uddybende samtaler med eleverne efter behov uge 3-4
- Lærere/pædagoger/tovholder fra inklusionsteamet tilrettelægger individuelt forløb for klassen (f.eks. gruppearbejde, klassemøde, rollespil) uge 4
- Klassemøde hvor eleverne orienteres om det kommende forløb (to voksne deltager) uge 4
- Lærere/pædagoger orienterer forældrene i klassen om det kommende forløb uge 4
- Afdelingsleder/lærere/pædagoger følger op på forløbet med forældrene til de involverede elever (telefonisk eller møde) uge 4

Opfølgingsfasen

- Klasseforløbet igangsættes uge 5
- Lærere/pædagoger sparrer med tovholder fra inklusionsteamet om klasseforløbet uge 5-8
- Lærere/pædagoger afholder løbende opfølgende samtaler med eleverne efter behov uge 5-8
- Lærere/pædagoger afholder evt. opfølgende samtaler med forældre uge 5-8
- Lærere/pædagoger/tovholder fra inklusionsteamet evaluerer forløbet og tager beslutning om fremadrettede tiltag uge 8

Der hvor det er relevant, kan inklusionsmedarbejdere udskiftes med SSP eller specialpædagogisk konsulent fra PPR

Klagevejledning

Elever og forældre har mulighed for at klage, hvis skolelederen ikke overholder undervisningsmiljøloven. Der kan klages i følgende tilfælde:

- Hvis skolen ikke har iværksat nødvendige midlertidige foranstaltninger for at standse mobning, indtil en handlingsplan er implementeret.
- Hvis skolen ikke har udarbejdet eller gennemført den vedtagne handlingsplan i forbindelse med mobning, eller hvis handlingsplanen er utilstrækkelig til at løse problemet.
- Hvis skolen ikke har informeret de berørte elever og forældre om de vedtagne tiltag.



Sådan klager du

- Er du som forælder utilfreds med skolens håndtering af en mobbesituation, kan du klage. Vi anbefaler, at du først har informeret skolen og været i dialog om situationen.
- Klagen afleveres til skolens leder. Beskriv tydeligt, hvad du klager over og hvorfor. Klagen kan afgives skriftligt eller mundtligt, fx ved at arrangere et møde

Klagebehandlingen

- Klagebehandlingen kan føre til medhold, delvist medhold eller ikke medhold.
- Du/dit barn kan til enhver tid trække klagen tilbage, fx hvis en løsning findes eller problemet er løst.
- Klagen kan afvises, hvis fx du ikke har forældremyndighed, eller dit barn ikke længere går på skolen. Hvis du er uenig i afvisningen, kan du kontakte Den Nationale Klageinstans mod mobning, Roskilde Kommune eller skolen, som videresender klagen.

Anti-mobbestrategien er godkendt på skolebestyrelsesmøde 17/12-2024